

Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Povijest u 8. razredu osnovne škole za školsku godinu 2020./2021.

Tema	Tip sata	Ishodi	Korelacija	Mjesec
1, 2. I. svjetski rat i posljedice rata. <i>Versajski poredak u Europi.</i>	0	Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata te obilježja <i>versajskog poretka</i>	Zemljopis	Rujan, 8
3. , 4. Zemlje parlamentarne demokracije	0	Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata, međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća	Zemljopis	
5.,6. Velika svjetska gospodarska kriza (1929.-1933.)	0	Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća	Zemljopis	
7.,8. Događaji u Sovjetskoj Rusiji	0	Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata, međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća	Zemljopis	
9.,10. Fašizam u Italiji	0	Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata , međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća	Zemljopis	Listopad, 8
11., 12. Pojava i pobjeda nacizma u Njemačkoj i militarizama u Japanu	0	Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata , međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća	Zemljopis	

13. Europa i svijet između dva svjetska rata – demokracija i totalitarni režimi (ponavljanje)	P	Uz analizu zemljovida, izradu kronoloških tablica, plakata, učenik ponavlja gradivo	Zemljopis	
14. Provjera znanja	PZ	Zadaci objektivnog tipa		
15.,16. Od Države SHS do Kraljevstva SHS	0	Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata, posebice položaj Hrvatske u novoj jugoslavenskoj državi	Zemljopis	Studenj, 8
17. , 18. Kraljevina SHS	0	Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata, posebice položaj Hrvatske u novoj jugoslavenskoj državi	Zemljopis	
19. , 20. Kraljevina Jugoslavija	0	Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata, posebice položaj Hrvatske u novoj jugoslavenskoj državi	Zemljopis	
21. Hrvatska od 1921. do 1933. ponavljanje	P	Uz analizu zemljovida, izradu kronoloških tablica, plakata, učenik ponavlja gradivo	Zemljopis, Likovna kultura	
22., 23. Hrvatsko gospodarstvo između dvaju svjetskih ratova	O	Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća	Zemljopis	Prosinac, 6
24., 25.	O	Učenik analizira različita državna uređenja i novonastale države nakon Prvog svjetskog rata,	Zemljopis	

Otpori diktaturi i rješavanje hrvatskog pitanja		posebice položaj Hrvatske u novoj jugoslavenskoj državi u doba diktature kralja Aleksandra		
26. Hrvatska u međuratnom razdoblju - ponavljanje	P	Uz analizu zemljovida, izradu kronoloških tablica, plakata, učenik ponavlja gradivo	Zemljopis, Likovna kultura	Siječanj, 6
27. Provjera znanja – Hrvatska u međuratnom razdoblju	PZ	Zadaci objektivnog tipa		
28.,29. Znanost i kultura u svijetu u prvoj polovici 20. stoljeća	O	Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.;	Zemljopis	
30., 31. Znanost, kultura i sport u Hrvatskoj između dvaju ratova	O	Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.		
32., 33. Svijet u novom svjetskom ratu	O	Učenik analizira uzroke i povod Drugog svjetskog rata, sudionike rata i odnos snaga	Zemljopis	Veljača, 8
34.,35. Slom Kraljevine Jugoslavije	O	Učenik analizira tijek Drugog svjetskog rata na teritoriju Kraljevine Jugoslavije	Zemljopis	

36., 37. Početne godine rata u Hrvatskoj	O	Učenik analizira tijek Drugog svjetskog rata na teritoriju Kraljevine Jugoslavije		
38., 39. Antifašistička koalicija i nastavak rata	O	Učenik analizira tijek Drugog svjetskog rata na teritoriju Kraljevine Jugoslavije i posebice antifašistički pokret	Zemljopis	
40., 41. Na raskrižju Drugog svjetskog rata – bitke prekretnice	O	Učenik analizira i objašnjava bitke prekretnice u drugom svjetskom ratu i njihov značaj	Zemljopis	Ožujak, 8
42.,43. Prilike u Jugoslaviji pred kraja rata	O	Učenik analizira tijek Drugog svjetskog rata na teritoriju Kraljevine Jugoslavije pred kraj rata i uspjehe antifašista	Zemljopis	
44., 45. Kraj Drugog svjetskog rata u Europi i svijetu	O	Učenik analizira kraj rata u Europi i svijetu	Zemljopis	
46.,47. Kraj Drugog svjetskog rata u Hrvatskoj	O	Učenik analizira kraj Drugog svjetskog rata u Hrvatskoj i odnos pobjednika i poraženih, stradanja civila u ratu i nakon rata	Zemljopis	
48. Drugi svjetski rat Ponavljanje	P	Uz analizu zemljovida, izradu kronoloških tablica, plakata, učenik ponavlja gradivo	Zemljopis, Likovna kultura	Travanj, 6
49. Drugi svjetski rat pismena provjera znanja	PZ	Zadaci objektivnog tipa		
50.,51. Proces dekolonizacije svijeta	O	Učenik analizira proces dekolonizacije i povezuje s gospodarskim i društvenim procesima u svijetu	Zemljopis	
52.,53.Svijet nakon Drugog svjetskog rata	O	Učenik analizira različita državna uređenja nakon Drugog svjetskog rata, uočava blokovske razlike u politici i gospodarstvu	Zemljopis	
54., 55. Lokalni ratovi i političke krize u doba „hladnog rata“	O	Učenik analizira različita državna uređenja nakon Drugog svjetskog rata, uočava blokovske razlike u politici i gospodarstvu; te politike sklapanja međudržavnih saveza	Zemljopis	

56., 57. Svršetak hladnog rata i pad komunizma	O	Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća	Zemljopis	Svibanj, 8
58., 59. Hrvatska u FNRJ i SFRJ	O	Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća	Zemljopis	
60. , 61. Hrvatska u Domovinskom ratu	O	Učenik analizira uzroke i tijek Domovinskog rata	Zemljopis	
62., 63. Od međunarodnog priznanja do pobjede u Domovinskom ratu	O	Učenik objašnjava tijek Domovinskog rata te značaj međunarodnog priznanja	Zemljopis	
64., 65. Posljedice Domovinskog rata i postanak samostalne i suverene RH	O	Učenik analizira posljedice Domovinskog rata		
66. Svijet i Hrvatska nakon Drugog svjetskog rata - ponavljanje	P	Uz analizu zemljovida, izradu kronoloških tablica, plakata, učenik ponavlja gradivo	Zemljopis, Likovna kultura	Lipanj, 6
67. Svijet i Hrvatska nakon Drugog svjetskog rata – provjera znanja	PZ	Zadaci objektivnog tipa		
68. Hrvatska i svijet na pragu trećeg tisućljeća	O	Učenik analizira bitna obilježja situacije u Hrvatskoj i svijetu početkom 3. tisućljeća	Zemljopis	
69. Sport, kultura i umjetnost u dr. po. 20. st.	O	Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.	Zemljopis, Likovna kultura	
70. Zaključivanje ocjena				

Međupredmetne teme – 3. ciklus (6.,7. i 8. razred)

Učiti kako učiti

uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema."

uku A.3.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. PLANIRANJE Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. PRAĆENJE Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. PRILAGODBA UČENJA Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. VRIJEDNOST UČENJA Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. SLIKA O SEBI KAO UČENIKU Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. EMOCIJE Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo

Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi

pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. karijere, (profesionalno usmjerenje).

Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI

pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

Domena: EKONOMSKA I FINACIJSKA PISMENOST

pod C.3.1.

pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.

Upotreba IKT-a

A. domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – 3. ciklus

ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

ikt A. 3. 4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

B. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju – 3. ciklus

ikt B.3. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B. 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

C. domena – Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju – 3. ciklus

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

D. domena – Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju – 3. ciklus

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.

Osobni i socijalni razvoj

Domena A – 3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ): Ja

osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

osr A 3.3. Razvija osobne potencijale

osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

Domena B – 3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ): Ja i drugi

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Domena C – 3. Ciklus (6., 7. i 8. razred OŠ): Ja i društvo

osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.

Zdravlje

Domena TJELESNO ZDRAVLJE – 3. ciklus (6., 7., 8. razred osnovne škole)

A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.

A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost reduksijske dijeta za dob i razvoj.

A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.

A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.

A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
Regulacije tjelesne mase.

A.3.3.Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.

Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 3. ciklus (6., 7., 8. razred osnovne škole)

B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.

B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.

B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.

B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.

B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.

B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.

Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ – 3. ciklus (6., 7., 8. razred osnovne škole)

C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.

C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.

C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.

C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.

C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.

C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

C.3.3.A Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi.

C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.

Građanski odgoj i obrazovanje

Domena A – Ljudska prava

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

Domena B – Demokracija

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.

Domena C – Društvena zajednica

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.

Održivi razvoj

POVEZANOST

odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

DJELOVANJE

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

DOBROBIT

odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.